Unitatea sanitară/Cabinet individual ............................................................................................................

Numele psihologului………………………………………………………………………………………..

Nr. înregistrare ......................................................./Data .............................................................................

**FIŞĂ DE EVALUARE PSIHOLOGICĂ A COPILULUI CU DIZABILITĂŢI**

**Numele şi prenumele** …...………………………………………………..**Data nașterii** ……………………..

**I. Diagnostic medical** (conform documentului medical): ………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………

**II. Psihodiagnostic**

**Secțiunea 1.** Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de ex. observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute):

**a) Procesele psihice:**

**Aria senzorială**

1. **Dezvoltarea senzorială:**

* integritatea sau afectarea senzorială (descriere) ……………………………....................................................

…………………………………………………………………………………………………….……….…..…………………………………………………………………………………………………………………

* prezenţa deficienţelor remarcate (verificate sau declarate)………………………………................................

…………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

1. **Percepţia**……………………………………………………………………………………………………....

………………………………………………………………………………………………………………....

1. **Dezvoltarea psiho-motricităţii** – descriere în funcţie de vârstă şi afectare
2. **Motricitatea fină:** descrierea posibilităţii de realizare a gesturilor fine şi precise cu privire la:

* apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect …………………………..............................

………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………..

* manipularea:
* unilaterală ………………………………………………………………………………………………….
* bilaterală…………………………………………………………………………………………………....

1. **Motricitatea grosieră –** descriere cu privire la:

* Ortostatismul, deficienţe de statică și mers, probleme de echilibru …………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………...

………………………………………………………………………………………………………………...

* deficienţe de coordonare ……………………………………………………………………………………...

………………………………………………………………………………………………………………...

……………………………………………………………………………………………………………..….

1. **Reprezentarea**………………………………………………………………………………………………...............................................................................................................................................................................

**Aria logică**

**Gândirea** (inclusiv nivelul operaţional) – se apreciază conţinutul operaţional raportat la vârsta cronologică

* Stadiul operaţional………………………………………………………………………….............................
* Potenţialul actual al copilului - ce ştie să facă copilul, ce poate să facă copilul:
* recunoaşte/denumeşte obiecte ……………………………………………………………………………...

………………………………………………………………………………………………………………

* grupează obiectele/după ce criterii……………………………………………………………………….....

………………………………………………………………………………………………………………

* cunoaşte schema facială/corporală……………………………………………………………………….....

………………………………………………………………………………………………………………

* indică/denumeşte/deosebeşte culorile……………………………………………………………………....

………………………………………………………………………………………………………………

* ştie să numere singur sau cere ajutor……………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………

* recunoaşte simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte)…………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………

* capacitatea de a lua decizii singur…………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………

* capacitatea de a emite ipoteze……………………………………………………………………………....

………………………………………………………………………………………………………………

* capacitatea de a face faţă responsabilităţilor………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………

* capacitatea de a face faţă situaţiilor de criză şi/sau stresului……………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………

* capacitatea de a-şi organiza timpul propriu în desfăşurarea programului zilnic/obişnuit…………………..

………………………………………………………………………………………………………………

* capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor…………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………

* capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor………………………………………....

……………………………………………………………………………………………………………....

* orientarea temporo-spaţială………………………………………………………………………………....

………………………………………………………………………………………………………………

**Memoria**

* tipul memoriei ……………………………………………………………………………...............................

…………………………………………………………………………………………………………………

* capacitatea mnezică……………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

**Atenţia**

* stabilitate ……………………………………………………………………………………………………...

……………..…………………………………………………………………………………………………...

* concentrarea ………………………………………………………………………...........................................

………………………………………………………………………………………………………………….

**Motivaţia**

* tip………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………….………………………………………………………...

* modalitate specifică de manifestare…………………………………………………………………………...

………………………………….………………………………………………………………………………

**Imaginaţia**

* dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică……………………………………………………………............

…………………………………………………………………………………………………………………

* conţinut, utilitate şi utilizare……………………………………………………………………………...........

………………………………………………………….………….…………………………………………...

**Aria voinţei:**

* modalitate de manifestare şi context…………………………………………………………………………...

………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………….

* forma negativă de manifestare (încăpăţânarea)………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………….

**b) Activităţile psihice:**

**Limbajul şi comunicarea –** deficienţe/tulburări ale limbajului şi comunicării care afectează stabilirea relaţiilor interumane şi cu mediul

* modul în care comunică sau se exprimă copilul în relaţiile interumane/cu mediul……………………………

………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………….

* vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare…………………………………………………………………………...

………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………….

* însuşirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical)……………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* dificultăţi de pronunţie…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………

* tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complexe).

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz)………………………………………………………..
* utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz)…………………………………………………………..
* înţelege un mesaj simplu şi/sau complex, rostit şi/sau scris…………………………………………………...
* comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii…………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………….

**Jocul** **(observaţie clinică)**………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………….

**Învăţarea**…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………….

**Munca**…………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………….

**Creativitatea**……………………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………….

**Concluzii:**

Nivelul de dezvoltare intelectuală (se precizează testul/proba psihologică folosită)……………………………

…………………………………………………………………………………………………………………….

* Vârsta de dezvoltare…………………………………………………………………………………………..
* Coeficientul de dezvoltare…………………………………………………………………………………….

Nivelul dezvoltării psihomotricităţii………………………………………………………………………………

**c) Însuşirile psihice:**

**Trăsături de personalitate / temperament (observaţie clinică)**……………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………….

**Deprinderi/aptitudini, interese, aspiraţii** (observaţia clinică): evidenţierea potenţialului individual………….

…………………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………….

**Atitudini / comportament**

* manifestări, preocupări…………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………....

………………………………………………………………………………………………………………....

* probleme de comportament, reactivitatea copilului……………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………………………....

* prezenţa şi/sau absenţa stereotipiilor comportamentale, gestuale şi/sau verbale………………………………

………………………………………………………………………………………………………………....

………………………………………………………………………………………………………………….

* prezenţa comportamentului hyperkinetic………………………………………………………………………
* alte tulburări de comportament.…………………………………………………..............................................

………………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………….

**Caracter**…………………………………………………………………………………………………………..

**d) Aria afectivităţii:**

* controlul emoţiilor (stabilitate / instabilitate, maturitate / imaturitate).……………………………………….

…………………….…………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………...

* tip de ataşament (dependenţă/autonomie)……………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………....

………………………………………………………………………………………………………………....

* capacitate de adaptare emoţională la context în situaţii de viaţă (conform vârstei)……………………...........

………………………………………………………………………………………………………………....

…………………………………………………………………………………………………………………

* patologia afectivităţii (crize, anxietate, depresie, blocaj, agitaţie psiho-motorie, etc.)………………………..

………………………………………………………………………………………………………………...

………………………………………………………………………………………………………………....

* sentimente, pasiuni……………………………………………………………………………………………..

**Secțiunea 2.** **Comportamentul social adaptativ**

**a)** Relaţiile intrafamiliale (coroborat cu fişa de evaluare socială) - existenţa părinţilor, implicarea acestora şi relaţionarea cu aceştia………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………

**b)** Existenţa fraţilor, implicarea acestora şi relaţionarea cu aceştia………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………….

**c)** Persoana de referinţă pentru copil……………………………………………………………………………...

**d)** Raportarea acestora **(a-d)** la copil……………………………………………………………………………...

………………………………………………………………………………………………………………….

**e)** Comportamentul copilului în familie faţă de membrii familiei (relaţia cu părinţii, fraţii, alte persoane relevante)……………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………….

**f)** Atitudinea copilului faţă de sine………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………….

**g)** Agresivitate/autoagresivitate…………………………………………………………………………………...

………………………………………………………………………………………………………………….

**h)** Capacitatea copilului de adaptare la mediu şi persoane………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………

1. Proiectul de viitor al copilului…………………………………………………………………………………

* Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependenţă şi/sau independenţă faţă de o altă persoană, control sfincterian etc.)……………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………..

* Gradul de maturitate…………………………………………………………………………………………….
* Influenţa părinţilor asupra dezvoltării copilului………………………………………………………………...

j) Capacitatea de a face efort şi rezistenţa la efort………………………………………………………………..

**Secțiunea 3. Integrarea socială:**

1. Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic)........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................
2. Existența unor relații de prietenie.....................................................................................................................
3. Implicarea copilului în activități extracurriculare (de ex. activități sportive, .............................……….........

………………………………………………………………………………………………………………...

1. Apartenenţa la alte grupuri sociale (de ex. culte religioase) ............................................................................

**Concluzie:** Nivelul maturizării psihosociale …....................................................................................................

**Secțiunea 4. Alte observații clinice relevante:** ...................................................................................................

……………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………....

**Secțiunea 5.**

**Recomandări** pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor):

1. Grup de suport/ socializare pentru copil............................................................................................................
2. Servicii de logopedie pentru copil.....................................................................................................................
3. Terapii ocupaționale pentru copil......................................................................................................................
4. Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului...........................................................................
5. Reevaluarea psihologică și data reevaluării......................................................................................................
6. Evaluare psihiatrică...........................................................................................................................................
7. Suspiciune abuz.................................................................................................................................................
8. Consiliere psihologică/ Grup de suport pentru părinți......................................................................................
9. Tipul de terapie pentru părinți...........................................................................................................................
10. Alte recomandări ..............................................................................................................................................

Data evaluării: Psiholog Clinician

Semnătură şi parafă